

BOLETIM ESTATÍSTICO

N.º3 1º PERÍODO 2013/2014

INTRODUÇÃO | pag.1

ANÁLISE DOS RESULTADOS NO 1º CICLO | pag.2

ANÁLISE DOS RESULTADOS NOS 2º E 3º CICLOS | pag.3

ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA | pag.12

SÍNTESE | pag.13



agrupamento de escolas do
sudeste do concelho de baião



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Direção-Geral da Educação



CATÓLICA
UNIVERSIDADE CATÓLICA PORTUGUESA | PORTO



Governo da República
Portuguesa



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Introdução

Este boletim estatístico refere-se aos resultados dos alunos do Agrupamento de Escolas do Sudeste do Concelho de Baião no 1.º período do ano letivo 2013/2014. De modo a verificar a evolução dos resultados dos alunos do Agrupamento, fôr-se-á a comparação com o mesmo período dos últimos três anos letivos (2010/2011 a 2012/2013). Será apresentada a evolução do aproveitamento escolar dos alunos, a comparação estatística entre os níveis de sucesso e insucesso de todos os níveis de ensino, respeitantes ao período supracitado.

Para elaborar este documento recorreu-se à informação das pautas de avaliação e outros instrumentos de registo das avaliações dos alunos, nomeadamente os mapas de sucesso /insucesso do 1.º ciclo, referentes ao 1.º período, no sentido de apurar as classificações obtidas, por ano de escolaridade.

As taxas de sucesso referem-se à percentagem de alunos avaliados que obtiveram resultados iguais ou superiores a 3 ou iguais ou superiores a satisfaz.

São também apresentados os dados relativos às taxas de abandono, absentismo e indisciplina, relativos ao período compreendido entre os anos letivos 2009/2010¹ e 2013/2014.

Este documento sintetiza igualmente a reflexão levada a cabo pelos diferentes Departamentos e Conselho Pedagógico.

¹ Ano em que se iniciou a monitorização destes dados.

Análise dos resultados no 1.º ciclo

Tabela 1 | N.º de alunos inscritos, por ano de escolaridade

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
1º ano	99	65	44	49
2º ano	95	104	64	51
3º ano	68	81	87	63
4º ano	88	67	77	99
Total	350	317	272	263

A tabela 1 representa o número de alunos avaliados nos quatro últimos anos letivos, no 1º ciclo, por ano de escolaridade.

É possível verificar um decréscimo de 9 alunos relativamente ao ano anterior (2012/2013). Comparando com o ano letivo 2010/2011, houve uma diminuição de 87 alunos neste ciclo de ensino.

Tabela 2 | Análise da taxa de sucesso e insucesso, por disciplina - 2010/2011 a 2013/2014

CICLO	ANO	DISCIPLINA	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014		
			1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
1º	1º	PORTUGUÊS	91,92	94,79	94,80	91,00	87,50	90,48	97,67	90,91	90,70	95,65		
		MATEMÁTICA	95,96	90,63	95,80	95,00	95,31	90,48	100,00	95,45	97,67	100,00		
		ESTUDO DO MEIO	97,98	100,00	99,00	95,00	98,44	93,65	100,00	100,00	97,67	100,00		
	2º	PORTUGUÊS	87,37	91,40	90,10	88,00	90,38	90,29	90,91	92,19	93,85	81,25		
		MATEMÁTICA	84,21	89,25	91,20	86,00	86,54	88,35	92,42	95,31	90,77	87,50		
		ESTUDO DO MEIO	93,68	97,85	99,00	99,00	94,23	91,26	96,97	93,75	95,38	100,00		
	3º	PORTUGUÊS	88,24	95,59	95,60	95,00	70,00	95,00	94,19	96,55	100,00	90,16		
		MATEMÁTICA	89,71	94,12	88,20	93,00	76,25	92,50	93,02	95,40	97,75	93,44		
		ESTUDO DO MEIO	94,12	95,59	97,10	95,00	78,75	97,50	97,67	97,70	100,00	96,72		
	4º	PORTUGUÊS	81,82	94,25	93,00	85,00	80,60	86,36	91,03	93,51	92,21	88,77		
		MATEMÁTICA	75,00	88,51	97,60	78,00	79,10	86,36	84,62	94,81	92,21	89,79		
		ESTUDO DO MEIO	92,05	95,40	97,60	97,00	91,04	86,39	98,72	98,70	97,40	90,81		

1º período

A análise da evolução dos resultados permite-nos verificar, no presente ano letivo, no 1º ciclo, alguma variação da taxa de sucesso por comparação com o ano letivo anterior.

Em **português**, a taxa de sucesso baixou em todos os anos. Situando-se, contudo, acima dos 90% no 1º e no 3º ano, baixando para 81,25% no 2º ano e 88,77 no 4º ano.

Na disciplina de **matemática**, apenas no 1º ano se regista um ligeiro decréscimo dos níveis de sucesso.

O **estudo do meio** continua a ser a área em que se verificam as taxas de sucesso mais elevadas (acima dos 90%). No 3º ano regista-se um ligeiro decréscimo relativamente à taxa de sucesso atingida no mesmo período do ano letivo anterior. Contudo, é no 4º ano que esse decréscimo é mais notório (-7,91%).

Tabela 3 | Análise da taxa global de sucesso e insucesso no 1º ciclo - 2010/2011 a 2013/2014

CICLO	ANO	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014		
		S	I	SG	S	I	SG	S	I	SG	S	I	SG
1º	1º	95,29	4,71	89,34	93,67	6,33	91,42	99,22	0,78	94,77	98,55	1,45	92,84
	2º	88,42	11,58		91,00	9,00		93,43	6,57		89,58	10,42	
	3º	90,69	9,31		94,33	5,67		94,96	5,04		93,44	6,56	
	4º	82,96	17,04		86,67	13,33		91,46	8,54		89,79	10,21	

Analisando as taxas globais de sucesso nos últimos 3 anos letivos no 1º ciclo, verificamos uma tendência de subida nos últimos três anos. Neste ano essa tendência inverteu-se, verificando-se uma ligeira descida das taxas de sucesso por comparação com o ano letivo anterior, mas pouco expressiva.

Análise dos resultados nos 2.º e 3.º ciclos

Tabela 4 | N.º de alunos avaliados, por ano de escolaridade

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
5º ano	76	76	57	73
6º ano	82	71	77	60
2º Ciclo	158	147	134	133
7º ano	52	63	63	68
8º ano	69	53	60	61
9º ano	61	56	54	62
3º ciclo	182	172	177	191

Os dados constantes da tabela 3 mostram-nos que, comparativamente com os três anos letivos anteriores, houve um decréscimo no número de matrículas efetuadas no 2º ciclo (- 25 alunos).

No terceiro ciclo manteve-se a mesma tendência entre 2010/011 e 2012/2013, tendo-se registado no presente ano um aumento do número de alunos matriculados neste ciclo por comparação com o ano letivo anterior (mais 14 alunos que no ano letivo anterior e mais 9 que em 2010/2011)

Tabela 5 | Análise da taxa do sucesso e insucesso, por disciplina - 2º ciclo (1º Período)

CICLO	ANO	DISCIPLINA	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014		
			1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
2º	5º	ÁREA DE PROJETO	81,58	88,31	90,91									
		CIÊNCIAS DA NATUREZA	78,67	76,32	81,58	68,16	69,74	73,68	50,00	56,14	63,16	67,61		
		EDUCAÇÃO FÍSICA	76,32	93,51	98,70	94,74	100,00	98,68	100,00	100,00	100,00	94,44		
		EMRC	97,22	97,26	100,00	94,52	100,00	98,63	100,00	100,00	100,00	92,86		
		EDUCAÇÃO MUSICAL	97,37	94,81	98,70	96,05	93,42	94,74	93,10	92,98	96,49	94,44		
		EDUC. VISUAL E TEC.	76,32	83,12	90,91	93,42	96,05	97,37						
		EDUCAÇÃO VISUAL							89,66	87,72	94,74	90,28		
		EDUC. TECNOLÓGICA							100,00	100,00	100,00	90,28		

6º	HIST. E GEOG. DE PORT.	66,67	81,58	88,16	56,58	61,84	68,42	55,17	64,91	80,70	57,75		
	INGLÊS	81,33	85,53	90,79	67,11	57,89	61,84	74,14	64,91	77,19	64,79		
	PORTUGUÊS	76,00	84,21	84,21	71,05	61,84	73,68	55,17	57,89	63,16	47,89		
	MATEMÁTICA	57,33	71,05	69,74	47,37	53,95	60,53	37,93	36,84	47,37	40,85		
	ÁREA DE PROJETO	93,90	95,06	96,30									
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	84,15	71,60	85,19	80,28	73,24	71,83	74,36	68,42	73,33	70,91		
	EDUCAÇÃO FÍSICA	90,00	96,30	98,77	95,83	98,61	95,83	91,03	100,00	100,00	92,73		
	EMRC	96,20	98,72	100,00	100,00	100,00	100,00	97,44	100,00	100,00	92,45		
	EDUCAÇÃO MUSICAL	89,02	96,30	98,77	91,67	95,83	95,83	94,87	98,68	100,00	100,00		
	EDUC. VISUAL E TEC.	98,78	98,77	98,77	73,61	90,28	87,50						
	EDUCAÇÃO VISUAL							94,87	98,68	100,00	81,82		
	EDUC. TECNOLÓGICA							97,44	98,68	100,00	85,45		
	HIST. E GEOG. DE PORT.	60,98	87,65	92,59	61,97	78,87	80,28	60,26	76,32	86,67	56,36		
	INGLÊS	59,76	74,07	82,72	66,20	69,01	70,42	60,26	60,53	66,22	58,18		
	PORTUGUÊS	69,51	80,25	85,19	60,56	61,97	66,20	60,26	77,63	81,33	49,09		
	MATEMÁTICA	52,44	64,20	71,60	56,34	50,70	59,15	33,33	51,32	54,05	36,36		

1º período

No 5º ano, na disciplina de português, tem-se registado um decréscimo dos níveis de sucesso, quando comparamos o primeiro período dos últimos 4 anos, constituindo o resultado obtido este ano letivo, 47,89%, o pior do período em análise.

Na disciplina de matemática, verificou-se uma evolução negativa nos anos letivos 2011/2012 e 2012/2013, tendo melhorado neste 1º período, por comparação com o ano letivo anterior (+ 2,92%).

Nas restantes disciplinas, verificou-se uma subida da taxa de sucesso em ciências da natureza (+17,61%), educação musical (+1,34), educação visual (+0,62%), e história e geografia de Portugal (+2,68).

No sexto ano, em português, verifica-se igualmente uma descida gradual da taxa de sucesso a partir do primeiro ano em análise, sendo o verificado neste ano letivo o mais baixo. (49,9%).

Em matemática verifica-se uma ligeira subida da taxa de sucesso (+3,03% que no ano letivo anterior em igual período).

Nas restantes disciplinas melhoraram os resultados em educação física (+1,7%) e educação musical (+1,32%),

Tabela 6|Taxa global de sucesso e insucesso- 5º e 6º anos (1º período)

CICLO	ANO	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014		
		S	I	SG	S	I	SG	S	I	SG	S	I	SG
2º	5º	80,24	19,76	79,84	76,56	23,44	76,41	75,52	24,48	75,96	74,12	25,88	73,23
	6º	79,47	20,53		76,27	23,73		76,41	23,59		72,34	27,67	

Analisando a taxa global de sucesso, no **5º ano**, verifica-se que a mesma tem vindo a decrescer desde 2010/2011 de 80,24% para 74,12, no presente ano letivo. Do ano transato para o presente ano letivo a percentagem de sucesso baixou de 75,52% para 74,12% (-1,4%).

No **6º ano**, verificou-se a mesma tendência, com exceção do ano letivo transato, em que se verificou uma ligeira subida (0,14%), voltando a decrescer neste 1º período.

No que respeita à taxa global de sucesso do 2º ciclo, verifica-se igualmente um decréscimo (-2,73% que em igual período do ano letivo anterior).

Tabela 7 | Análise da taxa do sucesso e insucesso, por disciplina - 3º ciclo (1º Período)

CICLO	ANO	DISCIPLINA	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014		
			1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
3º	7º	ÁREA DE PROJETO	98,08	100,00	100,00									
		C. FÍSICO-QUÍMICA	72,00	73,47	87,76	55,56	71,43	77,78	60,32	61,90	79,37	66,67		
		CIÊNCIAS NATURAIS	68,00	93,88	95,92	79,37	77,68	77,78	76,19	64,06	76,56	68,66		
		EDUCAÇÃO FÍSICA	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	98,41	98,48	98,48	100,00		
		EMRC	100,00	100,00	100,00	97,83	95,65	100,00	93,65	100,00	100,00	94,03		
		EDUC. TECNOLÓGICA/TEATRO	94,23	100,00	100,00	92,06	92,06	96,83	100,00	100,00	100,00	89,55		
		EDUC. VISUAL	98,08	98,04	100,00	93,65	96,83	96,83	96,83	100,00	98,44	91,04		
		FRANCÊS 1	90,00	87,76	91,84	76,19	87,30	90,48	90,48	84,38	92,19	74,24		
		GEOGRAFIA	84,00	83,77	97,96	76,19	73,02	87,30	77,78	68,25	88,89	69,70		
		HISTÓRIA	86,00	91,84	93,88	71,43	71,43	76,19	57,14	50,79	61,90	76,12		
		TIC							81,25	100,00	100,00	98,51		
		INGLÊS 3	70,00	83,67	85,71	57,14	71,43	69,84	58,73	53,97	73,02	73,13		
	LÍNGUA PORTUGUESA	72,00	79,59	89,80	55,56	63,49	71,43	66,67	75,00	84,88	53,03			
	MATEMÁTICA	66,00	73,47	85,71	68,25	60,32	65,08	60,32	66,67	69,84	34,85			
	8º	ÁREA DE PROJETO	71,01	82,86	100,00									
		C. FÍSICO-QUÍMICA	86,76	75,36	85,51	79,63	79,25	77,36	72,58	83,83	91,67	87,04		
		CIÊNCIAS NATURAIS	85,51	90,00	90,00	62,96	81,13	81,13	95,16	81,67	95,00	80,00		
		EDUCAÇÃO FÍSICA	98,55	100,00	100,00	98,18	96,36	98,18	100,00	100,00	100,00	100,00		
		EMRC	100,00	95,45	100,00	90,00	97,50	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00		
		EDUC. TECNOLÓGICA/TEATRO	94,20	100,00	100,00	96,36	94,55	98,18	95,16	100,00	100,00	91,07		
		EDUC. VISUAL	91,30	100,00	100,00	96,36	98,18	98,18	74,19	93,33	98,33	92,86		
		FRANCÊS 2	67,65	62,32	81,16	79,25	73,78	90,57	79,03	71,67	80,00	81,48		
		GEOGRAFIA	51,47	89,86	97,10	74,07	54,72	77,36	74,19	80,00	85,00	67,27		
		HISTÓRIA	56,52	80,00	81,43	69,81	79,25	81,13	74,19	83,33	85,00	59,26		
TIC								85,48	100,00	100,00	92,73			

9.º	INGLÊS 4	54,41	59,42	81,16	47,17	58,49	60,38	48,39	56,67	56,67	75,93		
	LÍNGUA PORTUGUESA	58,82	81,16	75,36	66,04	64,15	62,26	54,84	60,00	63,33	66,67		
	MATEMÁTICA	44,12	50,72	57,14	54,72	49,06	60,38	50,00	58,33	58,33	56,41		
	ÁREA DE PROJETO	100,00	100,00	100,00									
	C. FÍSICO-QUÍMICA	36,07	83,33	85,00	42,86	64,91	66,67	61,11	72,22	81,48	86,54		
	CIÊNCIAS NATURAIS	83,61	85,00	93,33	85,96	63,16	68,97	90,74	70,37	94,44	88,46		
	EDUCAÇÃO FÍSICA	100,00	100,00	100,00	87,72	100,00	100,00	98,75	98,21	98,21	98,11		
	EMRC	96,43	100,00	100,00	96,86	96,97	100,00	97,22	100,00	100,00	95,74		
	EDUC. TEC./VISUAL	96,67	96,61	100,00	98,25	87,93	96,55	94,44	91,07	96,43	98,08		
	FRANCÊS 3	70,49	88,33	95,00	58,93	67,19	64,91	77,78	88,89	96,30	94,23		
	GEOGRAFIA	86,89	95,00	95,00	67,86	73,68	82,46	83,33	90,64	96,30	96,15		
	HISTÓRIA	72,13	80,00	88,33	62,50	70,18	73,68	70,37	81,48	90,74	88,46		
	INGLÊS 5	49,18	75,00	80,00	48,21	45,61	59,65	40,74	59,26	72,22	86,54		
	PORTUGUÊS	54,10	58,33	76,67	62,50	57,89	59,65	46,30	53,70	79,63	42,31		
	MATEMÁTICA	37,70	41,67	55,00	50,00	50,88	64,91	48,15	40,74	53,70	73,08		
	TIC	77,05	90,00	93,33	92,86	75,44	89,47	96,43	100,00	100,00			

1.º período

Relativamente à disciplina de **português**, no **7.º ano**, a percentagem de níveis iguais ou superiores a três obtidos pelos alunos baixou significativamente em relação ao ano letivo transato (-13,64%)

No que concerne à disciplina de **matemática**, no **7.º ano**, houve igualmente uma descida abrupta da percentagem de sucesso (de 60,32% para 34,85%)

Relativamente à disciplina de **português**, no **8.º ano**, registou-se um aumento do número de alunos com nível 3 ou superior, relativamente ao período homólogo do ano letivo anterior, situando-se o valor registado (66,67%) acima do valor de referência (58,82%) verificado no ano letivo 2010/2011.

No que concerne à disciplina de **matemática**, no **8.º ano** a percentagem de sucesso baixou 4,72% de 2011/2012 para 2012/2013, tendo-se registado uma melhoria neste primeiro período (+6,41% que no ano letivo transato).

No 9.º ano, na disciplina de português, verifica-se uma tendência de descida da taxa de sucesso desde 2011/2012, sendo negativa no 1.º período dos dois últimos anos letivos. (46,30% e 42,31%, respetivamente).

Em matemática, pelo contrário, registou-se um aumento significativo do número de alunos com classificação positiva neste 1.º período, por comparação com o do ano anterior (10,8%)

Em **inglês**, regista-se um aumento da taxa de sucesso em todos os anos do terceiro ciclo.

Regista-se igualmente um aumento de níveis positivos, no 7.º ano, nas disciplinas de físico-química, educação física, EMRC, história e TIC. No 8.º ano, melhorou a taxa de sucesso a físico-química, francês, educação visual e TIC. No 9.º ano, resultados melhoraram também nas disciplinas de físico-química, ciências naturais, educação visual, francês, geografia e história.

Tabela 8 | Análise da taxa global do sucesso e insucesso – 3.º ciclo (1.º Período)

CICLO	ANO	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014		
		S	I	SG	S	I	SG	S	I	SG	S	I	SG
3.º	7.º	84,49	15,51	77,41	76,94	23,06	74,79	78,29	21,71	77,01	76,12	23,88	80,76
	8.º	73,87	26,13		76,21	23,79		77,17	22,83		80,82	19,18	
	9.º	73,87	26,13		71,21	28,79		75,45	24,55		86,15	13,85	

A análise da tabela 8 permite-nos aferir que no **7.º ano** se verificou uma ligeira descida da taxa global de sucesso relativamente ao ano letivo 2012/2013.

No **8.º ano** verificou-se uma tendência de subida desde 2010/2011. No presente ano letivo, verifica-se uma melhoria de 3,65% por comparação com o período homólogo do ano anterior.

No **9.º ano**, a percentagem de níveis superiores a 3 tem vindo a crescer gradualmente desde 2011/2012, tendo subido 10,7% relativamente ao primeiro período do ano letivo transato.

No que concerne à taxa global de sucesso do 3.º ciclo, regista-se neste período letivo a taxa mais alta de sucesso dos últimos 4 anos.

Abandono, absentismo e indisciplina

Tabela 9 | Abandono, absentismo e indisciplina

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
N.º de alunos que abandonaram a escola	0	1	0	0	1
N.º de alunos que ultrapassaram o limite legal de faltas injustificadas	2	3	1 (0,1%)	1	2
N.º total de ocorrências disciplinares	29 a)	15	15	18	17

a) Os dados referem-se a todo o ano escolar.

Os dados da tabela 9 permitem-nos verificar que, este ano letivo, ao contrário do que se verificava no período homólogo do ano anterior, existe um aluno em situação de abandono escolar, tendo sido devidamente comunicada às entidades competentes, dando cumprimento ao estipulado no Estatuto do Aluno²

No que toca ao absentismo neste primeiro período, dois alunos ultrapassaram o limite de faltas injustificadas, o que constituiu um aumento relativamente ao 1.º período de 2012/2013.

No que respeita às ocorrências disciplinares, verificou-se um ligeiro decréscimo comparativamente com o ano anterior.

² Lei n.º 51/2012 de 5 de setembro

Em síntese

Tendo em conta as metas traçadas no plano de melhoria para o ano letivo 2013/2014, verifica-se que os resultados são ainda pouco satisfatórios, verificando-se desvios em todos os anos de escolaridade³.

De acordo com a reflexão feita pelos diferentes departamentos e, em especial, pelos grupos de português e matemática, as razões mais apontadas para os resultados menos satisfatórios dos alunos são:

- Alteração dos critérios de avaliação (aumento da percentagem atribuída aos conhecimentos (de 70% para 85% nos 4.º, 6.º e 9.º anos e para 80% nos restantes);
- Maior rigor na monitorização da produção escrita;
- Aplicação de testes com grau de exigência similar aos exames nacionais.
- Introdução das metas curriculares;
- Falta de empenho e de trabalho individual dos alunos, quer na participação nas atividades da aula, quer no estudo pós-aula.

Continuam também a ser apontadas dificuldades ao nível do raciocínio lógico/abstrato e da aquisição e aplicação de conhecimentos. As dificuldades referidas são agravadas pelas falhas na interpretação dos enunciados escritos (textos, questionários), e na leitura, o que prejudica a compreensão das mensagens. Denotam-se, também, dificuldades a nível da produção escrita e da expressão oral, parâmetro avaliado com mais rigor, devido à exigência do programa das novas metas curriculares, e ainda ausência de pré-requisitos gramaticais e métodos de estudo ineficientes.

É de salientar que as dificuldades no português têm repercussões transversais nas diversas disciplinas.

Consideram os docentes que é de todo necessário haver uma mudança de atitude por parte dos alunos em relação ao processo de ensino-aprendizagem, valorizando-o mais e assumindo uma atitude responsável face ao estudo.

No que respeita ao abandono e absentismo, os resultados são positivos, mantendo-se os índices do ano letivo anterior. Verifica-se, no entanto um aumento das ocorrências disciplinares que ultrapassam já a meta estabelecida para o final deste ano letivo.

Apesar de os resultados ainda não serem os desejados (a nível quantitativo, no final de período), há que ter em conta que os desvios apresentados correspondem ao 1.º período e os resultados deverão ter a sua expressão máxima no final do 3.º período. A análise aqui apresentada e as reflexões feitas conduzirão a adoção de novas estratégias que conduzam a uma melhoria da prestação dos alunos e, conseqüentemente, a melhores resultados, quer académicos, quer sociais.

Continuamos a destacar pela positiva o desenvolvimento de práticas de trabalho colaborativo e de reflexão conjunta, bem como de uma cultura avaliativa mais consistente e coerente.

³ Cf documento “Plano de Melhoria – metas para 2012/2013”